

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Нижекамская школа №23 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Л.А.Клещевникова

« 29 » 08 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 552B2B7B358B2B3EC19B1C4A0EE40251

Владелец: Клещевникова Лариса Алефтиновна

Действителен с 27.03.2024 до 20.06.2025

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(в условиях реализации ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Государственные языки РТ (этнокультурный компонент)	Татарский язык и литература	0	3	3	3	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Ритмика	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность						
Направления внеурочной деятельности	Название кружка					
Духовно-нравственное	«Мир вокруг нас»	1	1	1	1	4
Социальное	«Азбука дорожного движения»	1	1	1	1	4
Общекультурное	«Домисолька»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	3	

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год (в условиях реализации ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

Федеральный учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №23 для детей с ОВЗ», реализующих ФАООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" часть 6.5 статьи 12 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6(2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024),

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

За основу взята адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели - в первых классах, 34 недели - во 2-4 классах. Учебные занятия для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май по 4 урока до 40 минут каждый); - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальный общий объем

недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 -15.

Обязательная часть учебного плана представлена шестью предметными областями:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение, речевая практика;
2. Математика - математика;
3. Естествознание - мир природы и человека;
4. Искусство - музыка, рисование (изобразительное искусство);
5. Физическая культура – адаптивная физическая культура;
6. Технология - труд (технология).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и

сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязям, существующим между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Труд (технология).

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3 часа:

- во 2-4 классах переданы на изучение родного (татарского) языка, согласно заявлениям родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ.

Учебные предметы: Татарский язык и литература.

Основные задачи реализации содержания: Обеспечение реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных (региональный компонент).

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и **коррекционно-развивающая область**, которая представлена коррекционными занятиями (1-4 классы):

- ритмика - 1 час,
- логопедические занятия - 3 часа,
- психокоррекционные занятия (развитие психомоторики и сенсорных процессов) - 2 часа.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия: Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и **внеурочная деятельность**. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственное направление;
- социальное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление.

Занятия организуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Общий объём учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II–IV классах).

Принято на педагогическом совете
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
_____ Л.А. Клещевникова

введено в действие приказом
по ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
№ 275 от « 29 » 08 2024 г.

Приложение
к учебному плану ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
в 2024-2025 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижнекамская школа №23» от 11 января 2017 года №2§1 провести промежуточную аттестацию обучающихся 1-4 классов(1 вариант) с 05 по 23 мая 2025 года

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	классы (1 вариант)			
	1	2	3	4
Русский язык	Контрольное списывание, диагностическая работа	Контрольное списывание, диагностическая работа, годовая отметка		Контрольный диктант, годовая отметка
Чтение	Техника чтения, работа по тексту, годовая отметка			
Речевая практика	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ), годовая отметка		
Математика	Диагностическая работа	Контрольная работа, диагностическая работа, годовая отметка		
Мир природы и человека	Диагностическая работа	Диагностическая работа, годовая отметка		
Музыка	Творческое задание	Творческое задание, годовая отметка		
Изобразительное искусство	Творческое задание	Творческое задание, годовая отметка		
Физическая культура	Игры по правилам	Игры по правилам, годовая отметка		
Труд (технология)	Творческое задание	Творческое задание, годовая отметка		

Мониторинг базовых учебных действий и личностных результатов.

Возможно проведение комплексных работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья»

на 2024-2025 учебный год

(в условиях реализации ФАООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы		
		1 б (2 год обучения)	3	Всего
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	5
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	2	2	4
	Домоводство	-	1	1
Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	2
	Музыка и движение	2	2	4
	Изобразительная деятельность	3	3	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4
Технологии	Труд (технология)	-	-	-
Итого		17	17	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	10
	Математические представления	2	2	4
	Окружающий социальный мир	2	2	4
	Речь и альтернативная коммуникация		2	2
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	44
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	2	2	4
	Предметно-практические действия	1	1	2
	Двигательное развитие	1	1	2
	Альтернативная коммуникация	2	2	4
Итого коррекционные курсы		6	6	12
Внеурочная деятельность				
Направления внеурочной деятельности	Название кружка			
Духовно-нравственное	«Мир вокруг нас»	1	1	2
Социальное	«Азбука дорожного движения»	1	1	2
Общекультурное	«Домисолька»	1	1	2
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	1	2
Итого		4	4	8
Всего к финансированию		31	33	64

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год

(в условиях реализации ФАООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития), (вариант 2).

Учебный план (Вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»; - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях); - Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

За основу взята адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП. ИУП для каждого обучающегося находится в комплекте документов по организации обучения на дому.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Примерный учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, которая включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Обязательная часть:

1. Язык и речевая практика – речь и альтернативная коммуникация;
2. Математика – математические представления;
3. Окружающий мир – окружающий природный мир, окружающий социальный мир, человек, домоводство (3 -7 кл);
4. Искусство – музыка и движение, изобразительная деятельность, предметные действия;
5. Физическая культура – адаптивная физкультура;
6. Технологии – труд (технология);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Коррекционные курсы включают: В 1 – 4 классах - сенсорное развитие по 2 часа в 6-9 классе – 1 час, предметно-практические действия – 1-4, 6 - 9 классах - по 1 часу, в 5 классе – 2ч, двигательное развитие – в 1 – 9 классах – по 1 часу, альтернативная коммуникация – в 1 – 4 классах – по 2 часа, в 5 – 9 - по 2 часа. Коррекционные курсы в сумме составляют – 6 часов.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающие занятия. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Речь и альтернативная коммуникация

Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными: качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности: умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации; умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); копирование с образца отдельных букв, слогов, слов; начальные навыки чтения и письма.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность: умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой; умение пересчитывать предметы в доступных пределах; умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти; умение обозначать

арифметические действия знаками; умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область «Окружающий мир».

Учебный предмет: Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; представление о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета); умение следить за своим внешним видом.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир. Представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая

площадка, и др.), о транспорте и т.д; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, товарищах, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др; представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Музыка и движение. Изобразительная деятельность.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий: интерес к доступным видам изобразительной деятельности, умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация), умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умении демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Адаптивная физкультура.

Основные задачи реализации содержания: Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью: умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивно деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание: интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка; умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Труд (технология).

Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Своеобразный характер развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР (нарушения опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями), определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционно-развивающие занятия

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Коррекционные курсы включают: сенсорное развитие - 2 ч, предметно-практические действия - 1ч, двигательное развитие - 1ч, альтернативная коммуникация - 2 ч. Всего 6 часов

Коррекционные курсы: Сенсорное развитие. Предметно-практические действия. Двигательное развитие. Альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Сенсорное развитие: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Предметно-практические действия: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная коммуникация: обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации: Коммуникация с использованием невербальных средств, Развитие речи средствами невербальной коммуникации, импрессивная речь, экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации, глобальное чтение.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Занятия организуются в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и в сумме составляет 4 часа.

Задачи внеурочной деятельности: развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учебных недели со 2 по 4 класс).

Принято на педагогическом совете
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
_____ Л.А. Клещевникова

введено в действие приказом
по ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
№ 275 от « 29 » 08 2024 г.

Приложение
к учебному плану ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
в 2024-2025 учебном году

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижнекамская школа №23» от 11 января 2017 года №2§1 провести промежуточную аттестацию обучающихся 1-4 классов (2 вариант) с 05 по 23 мая 2025 года

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	классы (2 вариант)	
	1 доп (2 год обучения)	3
Речь и альтернативная коммуникация	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)	
Математические представления	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)	
Окружающий природный мир	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)	
Человек	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)	
Домоводство	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)	
Окружающий социальный мир	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)	
Музыка и движение	Творческое задание	
Изобразительная деятельность	Творческое задание	
Адаптивная физкультура	Сдача нормативов, годовая отметка	
Труд (технология)	Творческое задание	

Мониторинг базовых учебных действий и личностных результатов.

Возможно проведение комплексных работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
(в условиях реализации ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю, классы						Всего
		5	6	7	8	9		
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20	
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17	
	Информатика	-	-	1	1	1	3	
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4	
	Биология	-	-	2	2	2	6	
	География	-	2	2	2	2	8	
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	
	Мир истории	-	2	-	-	-	2	
	История Отечества	-	-	2	2	2	6	
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1	
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	
Технологии	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33	
Итого		27	28	29	29	29	142	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Государственные языки РТ (этнокультурный компонент)	Татарский язык и литература	2	2	-	-	-	4	
Математика	Математика	-	-	1	1	-	1	
Технологии	Труд (технология)	-	-	-	-	1	2	
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149	
Школьный компонент. Коррекционные технологии								
Коррекционно-развивающая область	Ритмика	1	1	-	-	-	2	
	Логопедическая коррекция	3	3	-	-	-	6	
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	-	-	-	4	
	Татарский язык и литература	-	-	2	2	2	6	
	Финансовая грамотность	-	-	1	1	1	3	
	Введение в профессию	-	-	1	1	1	3	
	Психологический практикум	-	-	2	2	2	6	
Итого		6	6	6	6	6	30	
Внеурочная деятельность								
Направления внеурочной деятельности	Название кружка							
Духовно-нравственное	«Юный эколог»	1	1				2	
	«Юные таланты»			1		1	2	
	«Волшебный занавес»				1			

Социальное	«Азбука дорожных наук»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«Мир музыки»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	«СОЧ»	1	1	1	1	1	5
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

Пояснительная записка

к учебному плану государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2024-2025 учебный год (в условиях реализации ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья», реализующего федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их усвоение по классам и учебным предметам. Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированные образовательные программы школы;
- Устав школы.

За основу взята адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3286 -15.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения. В обязательной части учебного плана представлена семь предметных областей:

1. Язык и речевая практика - русский язык, чтение (литературное чтение);
2. Математика – математика, информатика;
3. Естествознание – природоведение, биология, география;
4. Человек и общество – мир истории, основа социальной жизни, история Отечества;
5. Искусство - музыка, изобразительное искусство;
6. Физическая культура – адаптивная физическая культура;
7. Технология –труд (технология).

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Учебные предметы: Русский язык, чтение (Литературное чтение)

Русский язык: у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию.

Чтение: формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам.

Предметная область «Математика»:

Учебный предмет: математика.

Математика: овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера.

Предметная область «Естествознание»:

Учебный предмет: Природоведение

Природоведение: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,

понимание оценки педагога. Участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Предметная область «Искусство»:

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Изобразительное искусство, Музыка: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура»:

Учебный предмет: Физическая культура

Физическая культура: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Предметная «Технология»:

Учебный предмет: Труд (технология).

Труд (технология): определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебные предметы: татарский язык и литература - 2 часа в 5-6 классах. Обеспечение реализации особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, различных интересов обучающихся, в том числе этнокультурных (региональный компонент). В 7 классе - 1 час на изучение математики, в 8 классе - 1 час на изучение профильного труда

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область

Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через сферы включения их в игровую деятельность.

Всего на **коррекционно-развивающую область** отводится 6 часов в неделю. В 5-6 классах: ритмика – 1 час, психокоррекционные занятия - 2 часа, логопедические занятия – 3 часа.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным: оно поддерживает процесс освоения обучающимися с УО (интеллектуальные нарушения) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Ритмика: Коррекционно-развивающие занятия по «Ритмике» способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики. Развитие способности воспринимать музыку, чувствовать её настроение и характер, понимать ее

содержание; развитие музыкальных способностей (музыкального слуха, чувства ритма); развитие музыкальной памяти, развитие двигательных качеств и умений: о Развитие ловкости, точности, координации движений; воспитание умения вести себя в группе во время движения.

Логопедические занятия: формирование у детей грамматически правильной, чёткой речи. развитие фонематического восприятия; подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков; формирование правильного звукопроизношения; автоматизация звуков в речи; дифференциация звуков в речи; развитие мелкой моторики пальцев рук; формирование навыков звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса и лексико-грамматического строя речи; развитие связной речи.

Логопедические группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения; формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухоголосовых координаций; формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий

В 7- 8 классах на факультативные занятия: История Республики Татарстан, татарский язык и литература (ИРТ) – 2 часа. Содержание занятия «ИРТ» отражает комплексно – системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход дает возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края.

1 час - основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ), на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития. В начальных классах этот предмет интегрируется в предмет «Окружающий мир».

1 час – введение в профессию направлен на подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни, на оказание помощи учащемуся выбрать профессию с учетом индивидуальных особенностей, способностей и интересов, а также потребностей общества.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, экологические акции и вечерняя занятость и т.д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы, и в сумме составляет 4 часа в неделю на каждый класс (5-9 классы).

Задачи внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития и коррекции психических функций ребенка;
- формировать навыки общения;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- углублять содержание, формы и методы занятости обучающихся в свободное от учёбы время

Принципы внеурочной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов;
- принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся с умственной отсталостью потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Принято на педагогическом совете
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
Протокол № 1
от « 29 » 08 2024 г

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
_____ Л.А. Клещевникова

введено в действие приказом
по ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
№ 275 от « 29 » 08 2024 г

Приложение
к учебному плану ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
в 2024-2025 учебном году


На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ и Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Нижнекамская школа №23» от 11 января 2017 года № 2§1 провести промежуточную аттестацию обучающихся 5-9 классов (1 вариант) с 05 по 23 мая 2025года

Перечень учебных предметов и форма проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	классы (1 вариант)
	5-9
Русский язык	Диагностическая работа, контрольный диктант (без задания), годовая отметка
Чтение (Литературное чтение)	Техника чтения, годовая отметка
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, тест, годовая отметка
Информатика	Контрольная работа или тест
Природоведение	Диагностическая работа, тест, годовая отметка
Биология	Творческое задание, тест
География	Творческое задание, тест
Основы социальной жизни	-
Мир истории	Тест
История Отечества	Тест
Музыка	Творческая работа, годовая отметка
Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа, годовая отметка
Адаптивная физическая культура	Сдача нормативов, годовая отметка
Труд (технология)	Практическая работа, годовая отметка

Возможно проведение комплексных работ.

Лист согласования к документу № от 17.09.2024
Инициатор согласования: Клещевникова Л.А. Директор
Согласование инициировано: 17.09.2024 14:19

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Клещевникова Л.А.		 Подписано 17.09.2024 - 14:19	-